

Мониторинг
качества образования
Всероссийских проверочных работ
обучающихся 5-го класса
по биологии
МБОУ ООШ ст. Чернойрской.
Республики Северная Осетия – Алания
в 2020- 2021 учебном году.

Апрель 2021 г.

**Анализ Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР)
по биологии в 5 классе в 2020-- 2021 учебном году
МБОУ ООШ ст. Чернойарской Моздокского района РСО-Алания.**

Дата проведения: 17 апреля 2021 года.

По списку: 8 человек.

Выполняли работу: 8 человек.

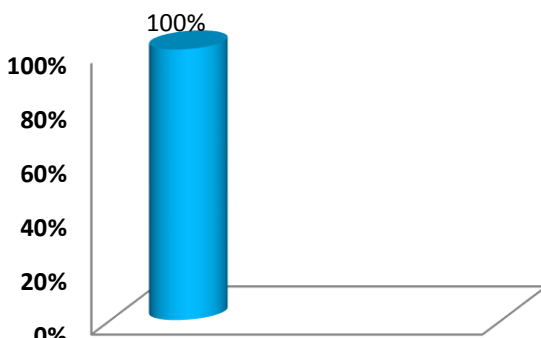
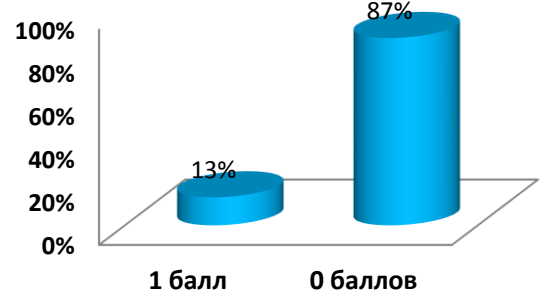
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 5,8,9 (пункт 1), задание 1.4, 10 (3 пункта), задание 3,6,7 (2 пункта), Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Каждое верно выполненное задание 2.1,2.2,3,2,4.1,4.2,4.3,6.1 оценивается 1 баллом, задание 3.1, и 7.1 оценивается 2 баллами., задание 5. оценивается 2 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

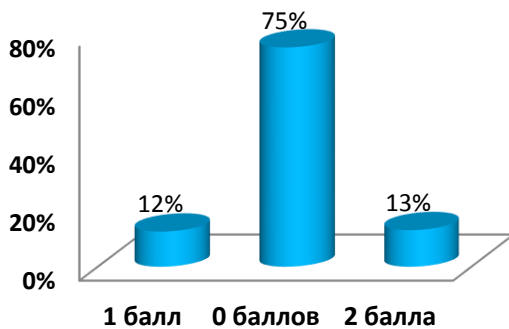
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

<p><u>Задание № 1.1</u> 0 баллов: таких нет</p> <p>Умение различать и называть представителей различных групп царств живых организмов</p>  <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 100% in 20% increments. A single blue bar reaches the 100% mark. The label '100%' is placed above the bar.</p>	<p><u>Задание № 1.2</u></p> <p>Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.</p> <p>0 баллов: Босиков С., Долгих А., Коршиков Р., Кучиева Ф., Мусаев И., Мустафаева М., Юрман В.</p>  <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 100% in 20% increments. The horizontal axis has two categories: '1 балл' and '0 баллов'. The bar for '1 балл' is short, reaching 13%. The bar for '0 баллов' is tall, reaching 87%. Labels '13%' and '87%' are placed above their respective bars.</p>
--	--

.а.Задание № 1.3

В приведённом списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор..

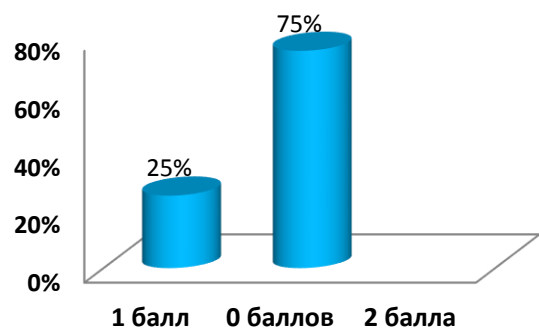
0 баллов: Босиков С., Долгих А., Коршиков Р., Кучиева Ф., Мустафаева М., Юрман В.



Задание № 2.1

Свойства живых организмов
Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

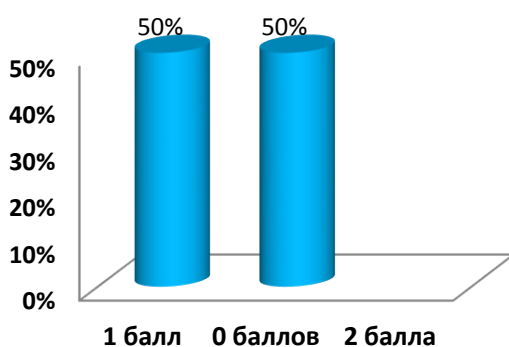
0 баллов : Умарова З., Юрман В.



Задание № 2.2

Умение называть значение биологических процессов

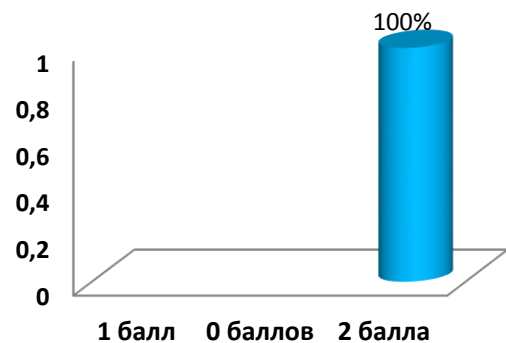
0 баллов : Босиков С., Коршиков Р., Умарова З., Юрман В.



Задание № 3.1

Оборудование для биологических исследований

0 баллов : нет



Задание № 3.2

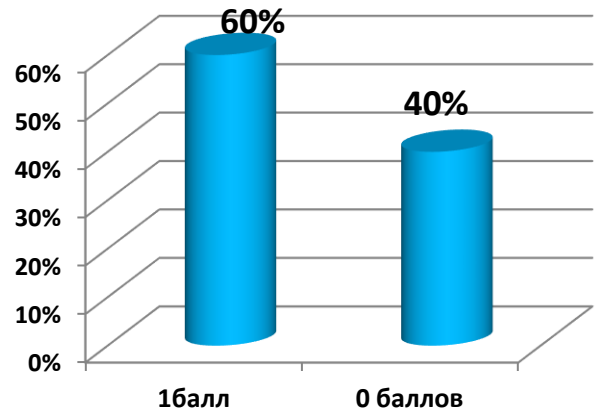
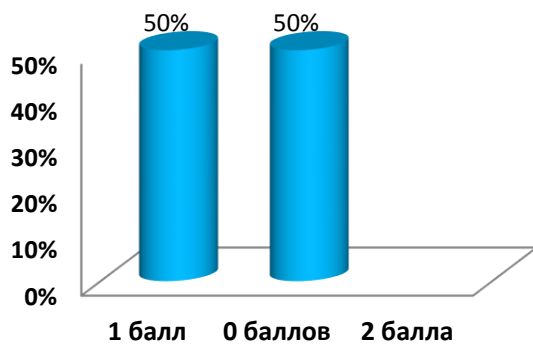
Биологические науки, предмет изучения

0 баллов : Босиков С., Коршиков Р., Мустафаева М., Юрман В.

Задание №4.1

Строение электронного микроскопа

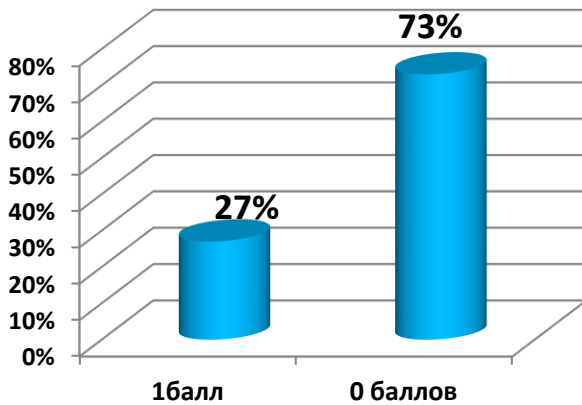
0 баллов: Долгих А., Коршиков Р., Умарова З.



Задание № 4.2

Знание функций составных частей электронного микроскопа

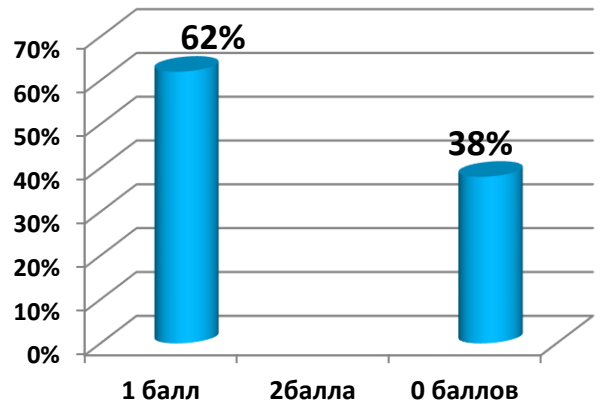
0 баллов: Босиков С., Коршиков Р., Мустафаева М., Умарова З., Мусаев И.



Задание № 4.3

Знать какое увеличение дает электронный микроскоп, Определить увеличение объекта.

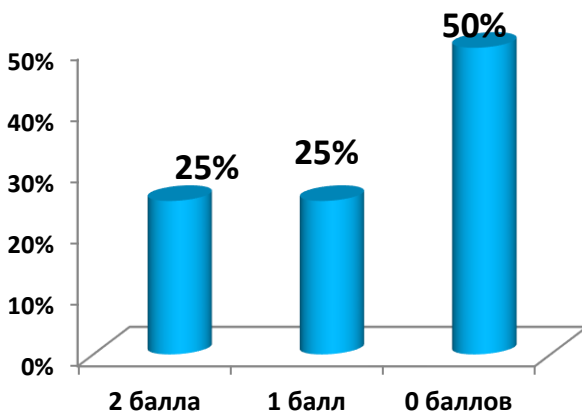
0 баллов: Кучиева Ф. Р., Мусаев И. И., Умарова



Задание №5

Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.

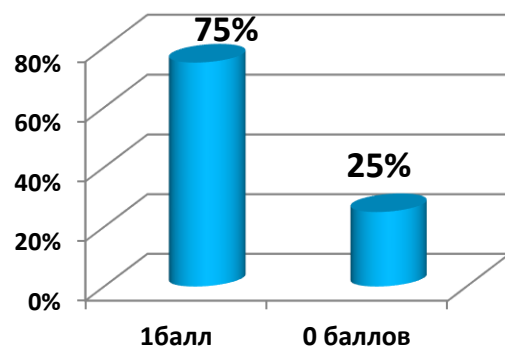
0 баллов: Босиков С., Коршиков Р., Кучиева Ф., Мустафаева М.



Задание № 6.1

Умение работать с диаграммами, на которых представлены представители царств Растений и Животных. Указать систематическую группу представленную наименьшим числом видов.

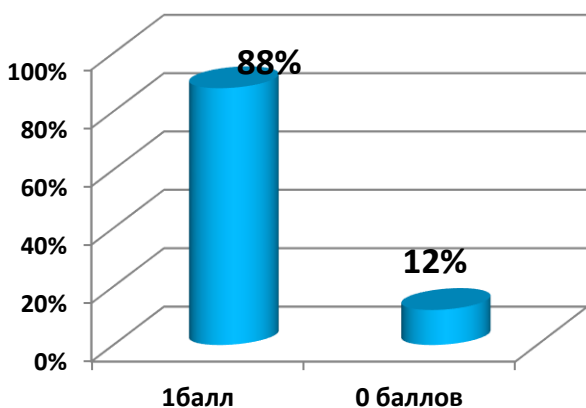
0 баллов: Долгих А. А., Мустафаева М.



Задание № 6.2

Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

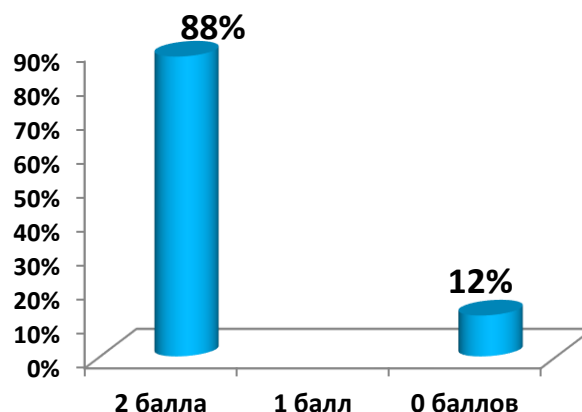
0 баллов: Босиков С.



Задание № 7.1

Царство Растения Царство Животные
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

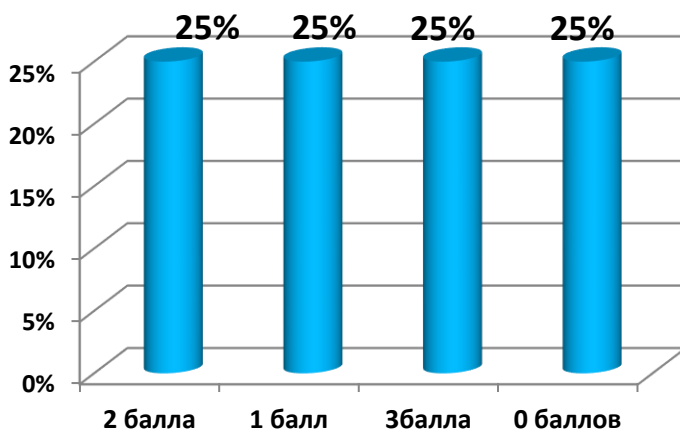
0 баллов: Мустафаева М.



Задание № 7.2

Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

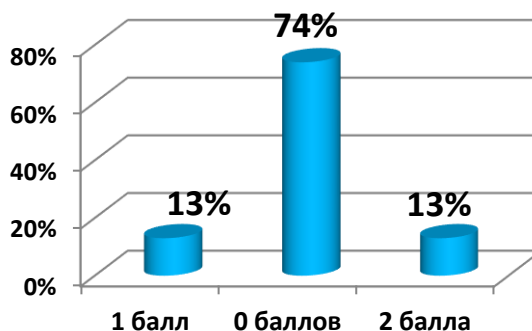
0 баллов: Босиков С., Юрман В.



Задание № 8

Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

0 баллов: Босиков С., Долгих А., Мусаев И., Мустафаева М., Умарова З., Юрман В.

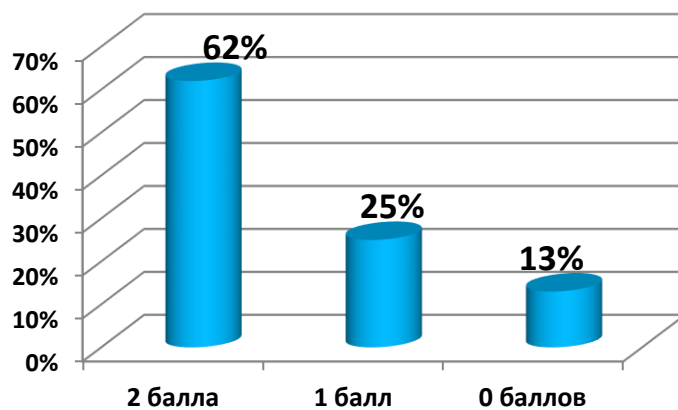


Задание №9

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

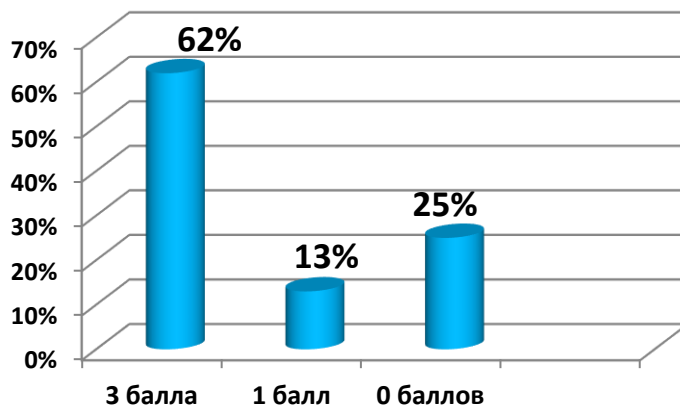
0 баллов: Умарова З.



Задание № 10К(1)

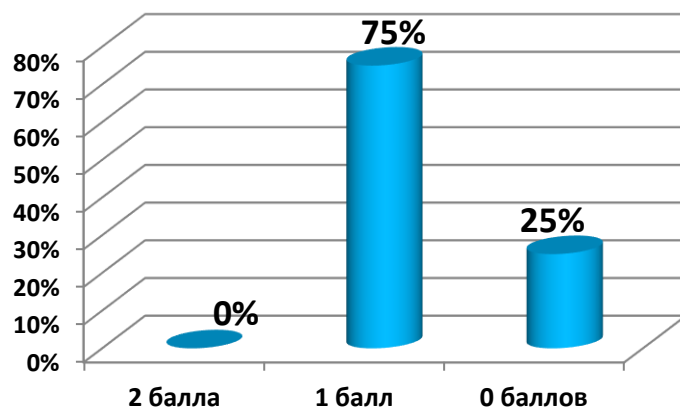
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

0 баллов: Умарова З.



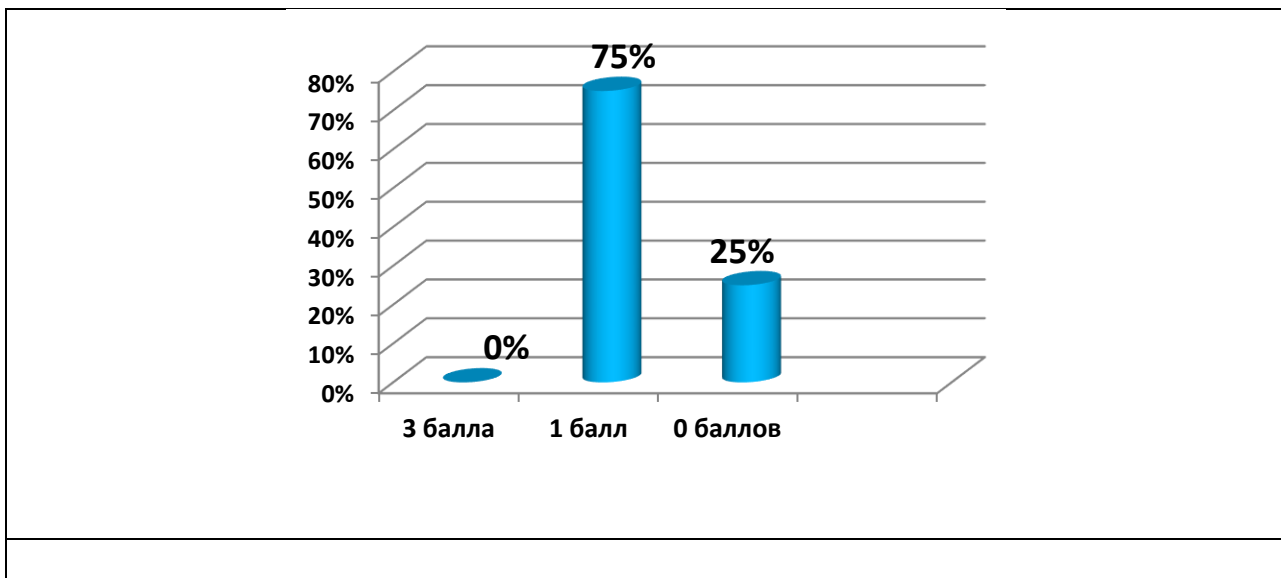
Задание № 10К(2) Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

0 баллов: Умарова З.



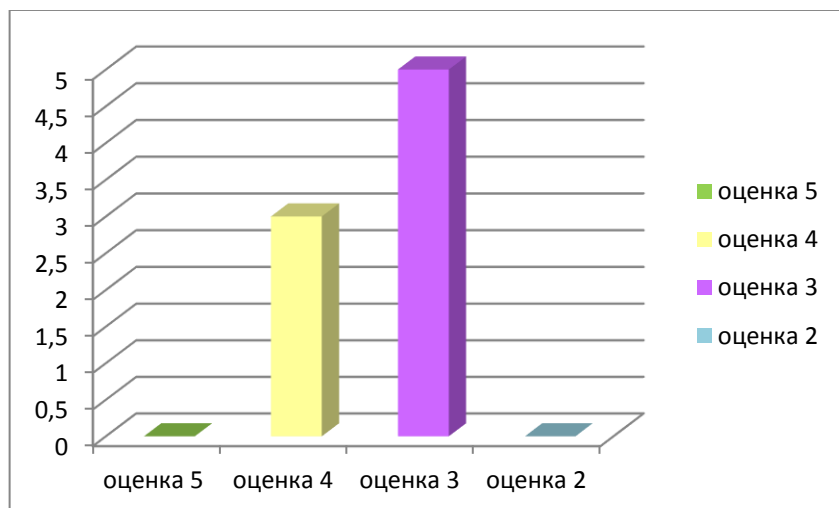
Задание № 10К(3) Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

0 баллов: Умарова З.



Итоги проверочной работы 5 класс

Успеваемость – 100%
Качество знаний – 37.5%
СОУ - 46.5%
Средний балл - 3.4



Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой, показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч.

сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при рассмотрении
-- оборудования, используемого для изучения биологических объектов
-- умение различать и называть представителей различных групп царств живых организмов

-- называть оборудование для биологических исследований, работу с ним и применение

- Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

-- умение характеризовать представителей царства Растения и царства Животные
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии

3. На уроках биологии **необходимо систематизировать** работу с учащимися:

Особое внимание нужно обратить на моменты, в которых учащиеся получили затруднения;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения /создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

Директор
Заместитель директора по УВР
Учитель биологии

Кибирова Л.Р./_____/_____
Сулименко Л.А./_____/_____
Чеботарь Ю.М./_____/_____

М.П