

Отчет о работе кружка ФГОС «Юный биолог» за 2020-2021 учебный год

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, и далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным.

На занятиях в кружке ФГОС «Исследователи природы» обучающиеся имели возможность погрузиться в мир природы, сформировать реалистическое представление об ее объектах и явлениях, могли видеть красоту родной природы, любовались, бережно и заботливо относились к ней. Для детей были запланированы познавательные викторины, практические занятия, работа с природным материалом, микроскопическим исследованием живых объектов

Программа кружка ФГОС «Исследователи природы» являясь прикладной, носит практико – ориентированный характер, позволяет учащимся значительно расширить, осознать и углубить полученные на уроках знания, способствует развитию креативности мышления.

В течении года было проведено 34 занятия.

Рабочая программа кружка в своей основе имела научную общепедагогическую, социальную идеи, учитывала возрастные особенности детей. Работа строилась по 6 разделам, которые включали историю развития биологии, как науки, знакомство с биологическим оборудованием, лекарственными травами, видовым разнообразием растений окрестностей станции Чернойарской.

Цель программы: создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, как биосистеме, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программе:

- *принцип гуманизации* – использование богатого гуманитарного потенциала содержания экологического образования, формирование системы моральных ценностей, уважение к законам природы, реализация права человека на благоприятную среду жизни.
- *принцип научности* – достаточный уровень учебной информации об организации живых систем и биосферы.
- *принцип интеграции:* обеспечение взаимодействия всех сфер теоретического и практического сознания различных видов деятельности учащихся.

- *принцип непрерывности*: постепенное и этапное формирование компетенций личности школьника. Организация обучения, воспитания и развития школьников как в младшем, так и в среднем и старшем звене, как на уроках, так и во внеурочное время.

- *принцип активной и самостоятельной деятельности*: возникающая в ходе самостоятельной работы поисковая доминанта вызывает возбуждение коры больших полушарий, является предпосылкой исследовательской деятельности, в результате которой ученик совершает «открытие» существенных связей между изучаемыми фактами, явлениями, процессами, учится конструировать способы обнаружения этих связей.

- *принцип дифференциации*: подразумевает личностно ориентированный, деятельностный подход, учитывает обученность и обучаемость детей, даёт возможность обучения каждого в «зоне ближайшего развития».

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции, выставки);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (акции, практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Типы и виды занятий

1. Учебные занятия:
 - комплексное;
 - индивидуальные;
 - экскурсии;
 - полевой практикум;
 - лабораторные и практические работы.
2. Контрольные занятия:
 - выставка;
 - защита проекта, викторины;

Программа «Исследователи природы» предназначена для дополнительного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на 1 год обучения.

Создание данной программы связано с переходом на образовательные стандарты второго поколения.

Моздокский район богат злаковыми. Ребята имели возможность более широко познакомиться с разнообразием представителей этого семейства, а также семейства Пасленовых и Крестоцветных. На практическом занятии определяли виды растений с помощью определительных карточек. За год было проведено 7 практических занятий, на которых учащиеся работали не только с определительными карточками, но осваивали практические навыки работы с увеличительными приборами, познакомились со строением разнообразных растительных клеток, тканей растений, освоили методику составления растительных фиточаев, познакомились с методами очистки организма природными средствами. Большое познавательное и практическое значение для ребят имело проектирование цветников, пикировка рассады декоративных цветковых растений.

Учащиеся познакомились с разнообразием низших и высших грибов, съедобными и ядовитыми грибами, мерами первой доврачебной помощи при отравлении грибами, познакомились с растениями представляющими для человека опасность, декоративными растениями произрастающими на территории школы.

Особый интерес вызвал у учащихся вопрос о происхождении комнатных растений. Этому во многом способствовал урок-викторина «Путешествие с комнатными растениями». На практических занятиях ребята познакомились с агротехникой комнатных растений, размножения их черенками, луковицами.

Учащиеся знакомились с физиологическими особенностями растений, влиянием на них биотических и абиотических факторов, на конкретных примерах рассмотрели видоизменение вегетативных органов, наблюдали влияние антропогенных факторов на живые организмы.

На занятиях был собран природный материал, который использовался на уроках биологии. Таковыми являлись, коллекция семян, сухих плодов, видоизменения корней, побегов.

Ребята познакомились с Красной книгой Северной Осетии, с редкими и исчезающими видами растений и животных, мерами проводимыми для их сохранения, посмотрели фильм о заповедниках Осетии.

Большой практический, познавательный, исследовательский интерес представляла для учащихся проектная деятельность по темам: «Лесная столовая», «В гостях у Медуницы», «Обходи их стороной»

Экологическая сказка «Робинзон и ботаники»

Викторина «Узнай растение»

- Посещая кружок , учащиеся расширили свои знания в области биологии, научились быть наблюдательными , любящими природу .

Директор

Заместитель директора по УВР

Учитель биологии

Кибирова

Л.Р./_____/

Сулименко

Л.А./_____/

Чеботарь Ю.М./_____/