

# Мониторинг

качества образования  
Всероссийских проверочных работ  
обучающихся 8-го класса  
по обществознанию  
МБОУ ООШ ст. Чернойарской  
Республики Северная Осетия – Алания  
в 2020 - 2021 учебном году.

Март 2021 г.

Анализ Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР)  
по обществознанию в 8 классе в 2020 - 2021 учебном году  
МБОУ ООШ ст. Черноярской Моздокского района РСО-Алания.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

Даты проведения:

26 марта – обществознание

По списку: 9 человек

Выполняли работу: 8 человек.

Цель: Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	20	80
2	Повышенный	1	5	20
	Итого	10	25	100

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

#### Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### Дополнительные материалы и оборудование

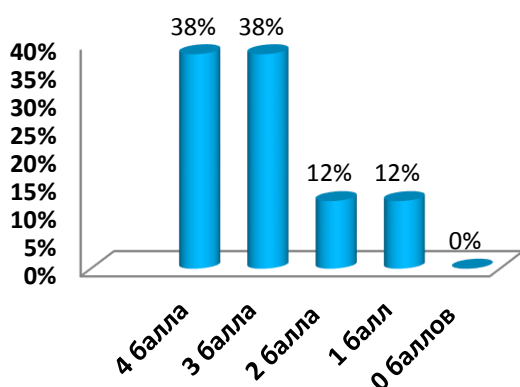
Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### Рекомендации по подготовке к проверочной работе

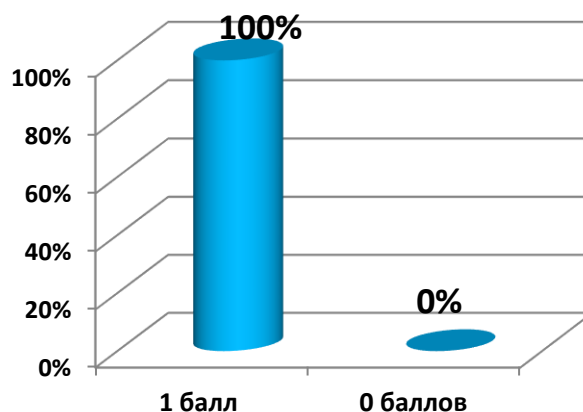
Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

#### Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**Задание № 1.** Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.



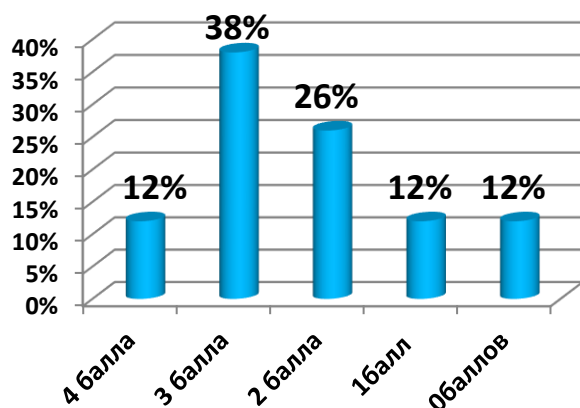
**Задание № 2** Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия



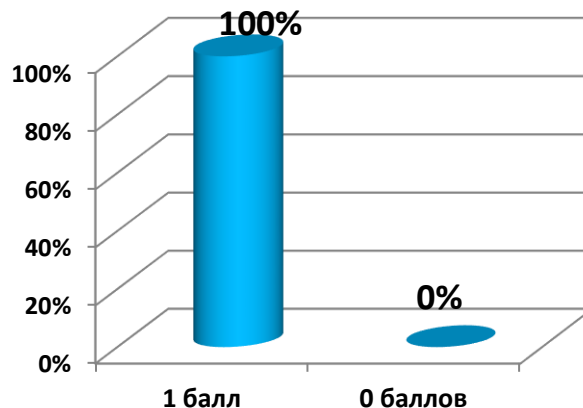
**Задание № 3.** Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

*Не приступил к выполнению :*

1. *Турсунов Расул*



**Задание № 4.** Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

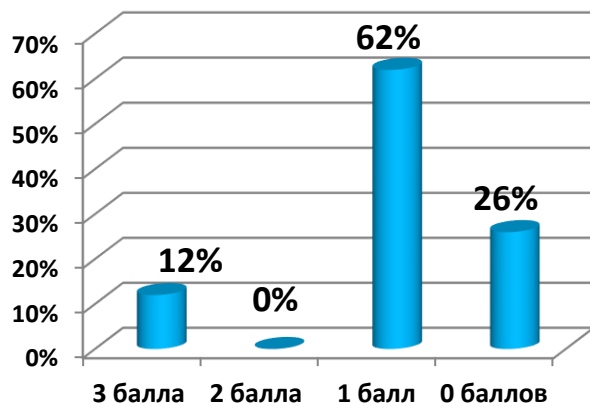


**Задание № 5** Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

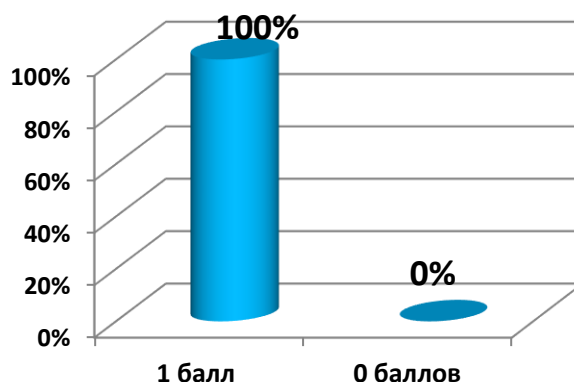
*Не приступил к выполнению :*

1. *Турсунов Расул*

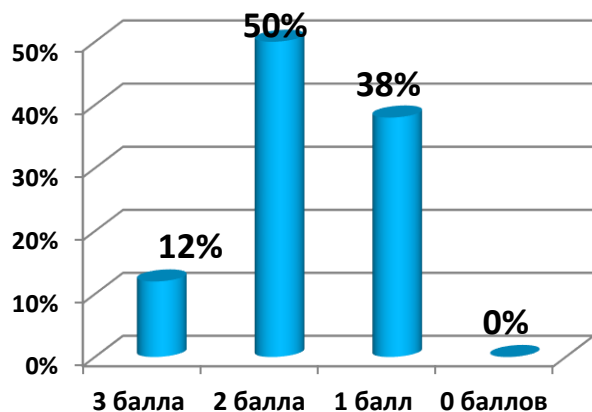
2. *Сатубалов Маулит*



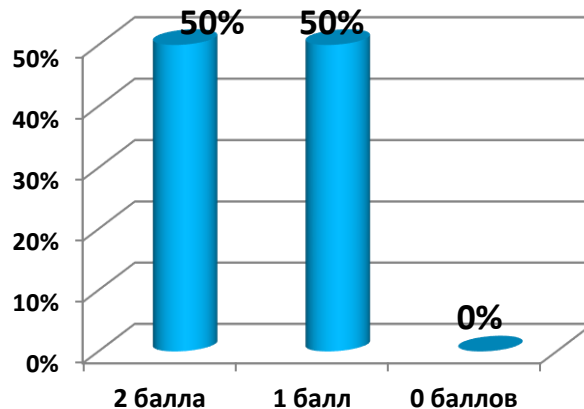
**Задание №6** Включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.



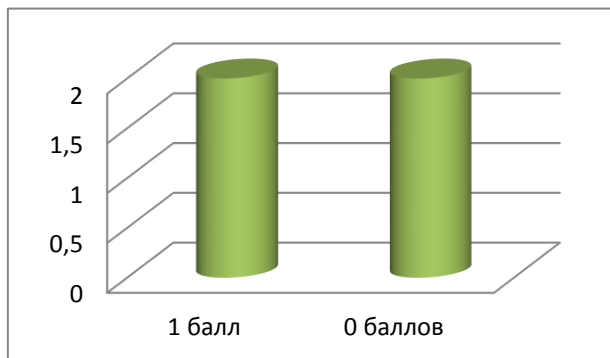
**Задание № 7** Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.



**Задание № 8** Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.



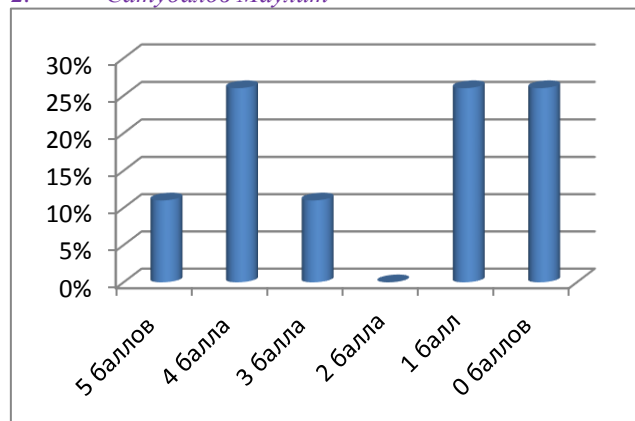
**Задание № 9** Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.



**Задание № 10** Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

*Не приступил к выполнению:*

1. Турсунов Расул
2. Сатубалов Маулит



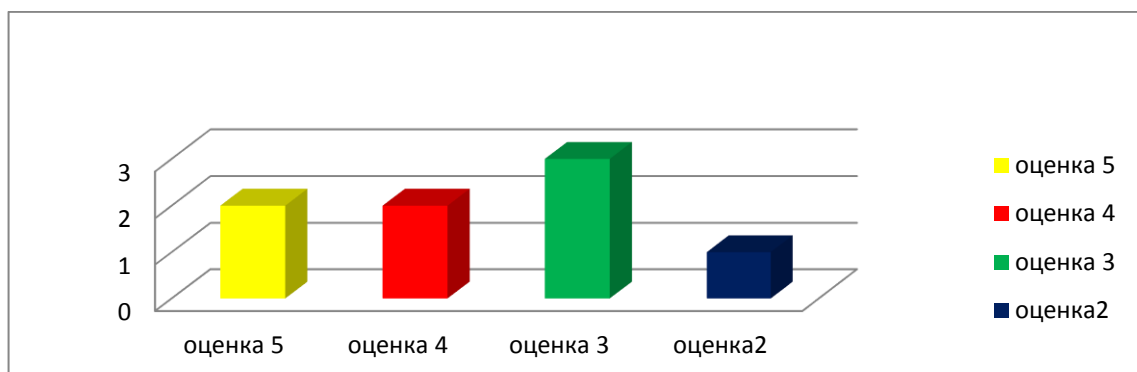
## Итоги проверочной работы по обществознанию 8 класса.

**Успеваемость** – 87,5%

**Качество знаний**– 50%

**СОУ** - 56,5%

**Средний балл**- 3,6



№	Ф.И. учащегося	оценка	баллы
1	Галаев Ростик	5	22
2	Ельников Костя	4	18
3	Русакевич Татьяна	5	22
4	Сатубалов Маулит	3	11
5	Турсунов Расул	2	8
6	Хасанова Билор	3	14
7	Чахоева Феруза	4	19
8	Юнусов Мустафа	3	11

*Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу:*

	Кол-во учащихся	МБОУ ООШ ст. Черноярской
Понизили	3 чел	38 %
Подтвердили	5 чел	62%
Повысили	0 чел	0%
<b>Всего:</b>	<b>8 чел</b>	<b>100%</b>

### Основные выводы и рекомендации.

**Анализ результатов проверочной работы по обществознанию** позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при:

- Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия (100%)
- Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (100%)
- Включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими

людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. (100%)

3. На уроках обществознания **необходимо систематизировать** работу с учащимися, направленную на формирование следующих умений:

- Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.(26%)

4. Совершенствовать методику преподавания истории , используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.

5. Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету.

На уроках обществознания продолжить работу над:

- ✓ проверять знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- ✓ развивать умение нацеливать на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы

6. С учащимся, который не справился с работой (**Турсунов Расул**) продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

Директор  
Заместитель директора по УВР

Кибирова Л.Р./\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Сулименко Л.А./\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

М.П.