

Мониторинг

качества образования
Всероссийских проверочных работ
обучающихся 7-го класса
по обществознанию
МБОУ ООШ ст. Черноярской
Республики Северная Осетия – Алания
в 2020 - 2021 учебном году.

Апрель 2021 г.

**Анализ Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР)
по обществознанию в 7 классе в 2020 - 2021 учебном году
МБОУ ООШ ст. Чернойрской Моздокского района РСО-Алания.**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Даты проведения:

24 апреля – обществознание

По списку: 8 человек

Выполняли работу: 8 человек.

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

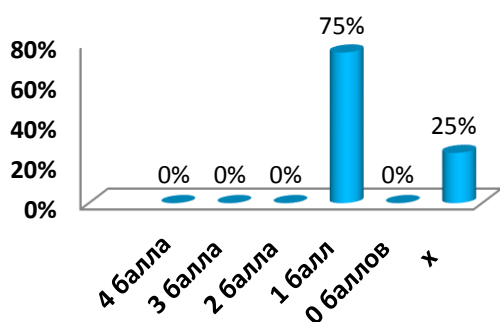
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Задание № 1.1 Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Не приступили к выполнению задания :

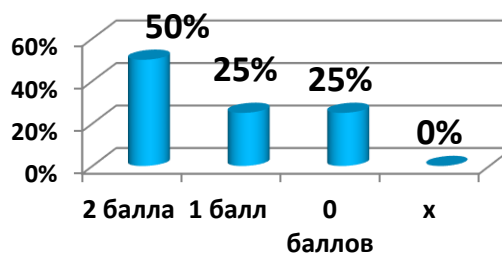
1. Закаров Тамик
2. Мавлюдова Ханифа



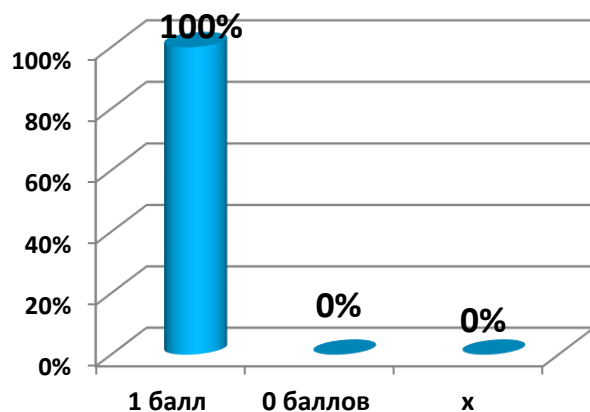
Задание № 1.2 Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

0 баллов:

1. Закаров Тамик
2. Мавлюдова Ханифа



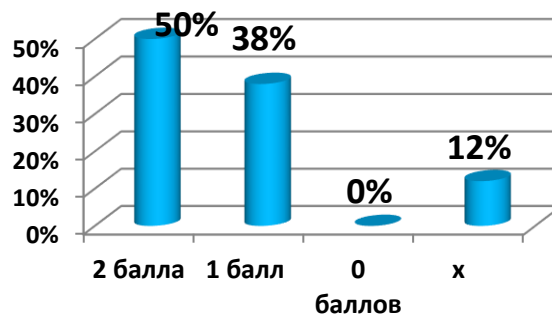
Задание №2 Проверяет умение характеризовать понятия



Задание № 3.1 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее .

Не приступили к выполнению задания :

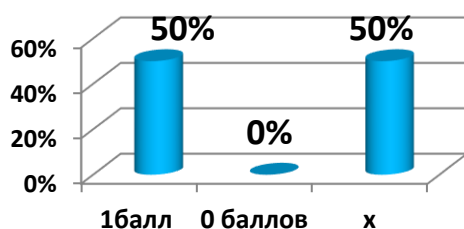
1. Закаров Тамик



Задание № 3.2 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Не приступили к выполнению задания :

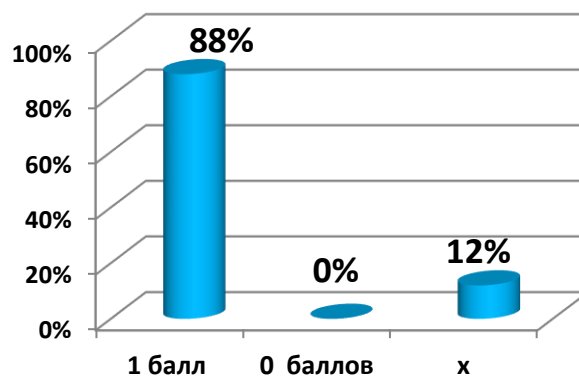
1. Закаров Тамик
2. Салаватов Алан
3. Салаватов Арсен
4. Мавлюдова Ханифа



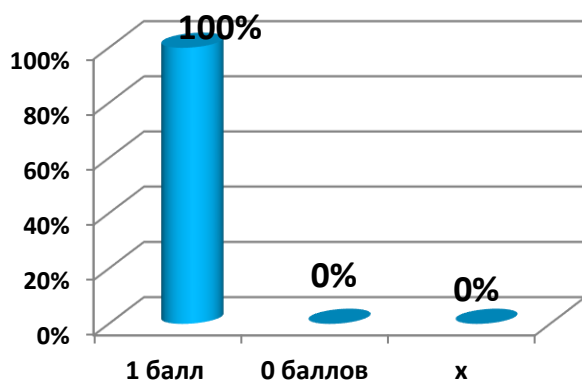
Задание №3.3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос

Не приступили к выполнению задания :

1. Закаров Тамик



Задание № 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



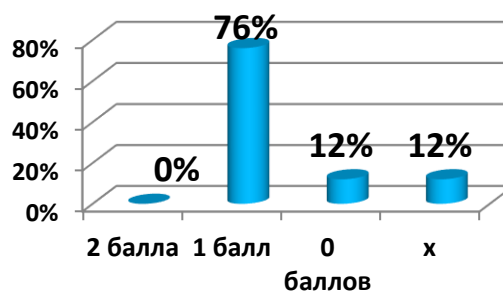
Задание № 5.1 Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Не приступили к выполнению задания :

1. Закаров Тамик

0 баллов:

1. Салаватов Арсен



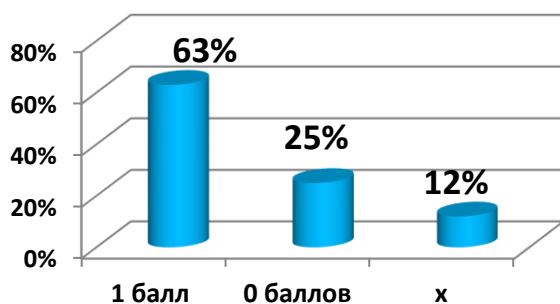
Задание № 5.2 Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Не приступили к выполнению задания :

1.Салаватов Алан

0 баллов:

- 1. Мавлюдова Ханифа*
- 2. Закаров Тамик*



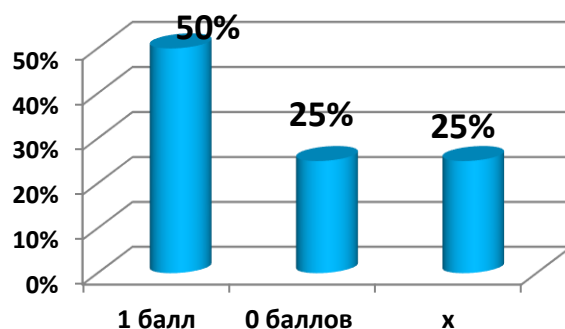
Задание № 5.3 Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Не приступили к выполнению задания :

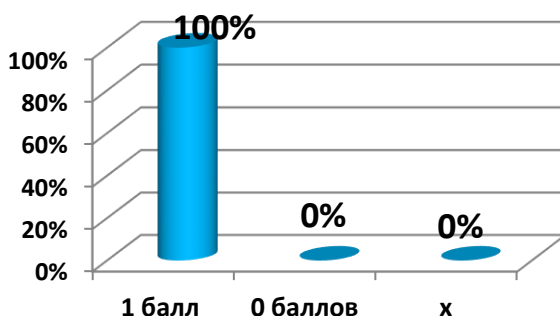
- 1.Салаватов Алан*
- 2.Салаватов Арсен*

0 баллов:

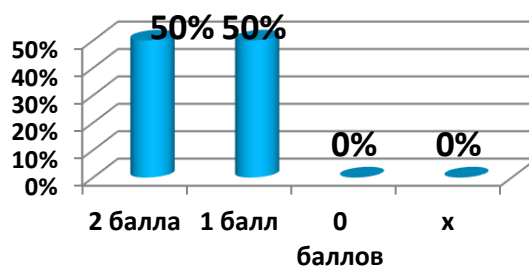
- 1. Мавлюдова Ханифа*
- 2. Закаров Тамик*



Задание № 6 Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач



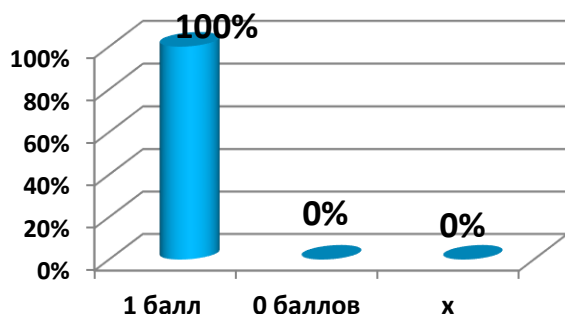
Задание № 7.1 Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.



Задание № 7.2 Предполагают анализ

Задание № 8 анализа представленной

визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.



информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

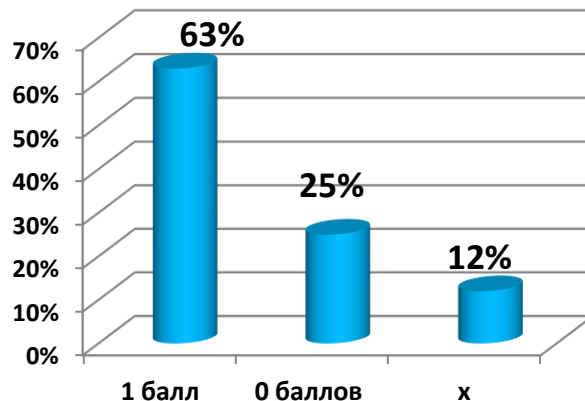
Не приступили к выполнению задания :

1. Мавлюдова Ханифа

0 баллов:

1. Кибирова Аза

2. Закаров Тамик



Задание № 9.1 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

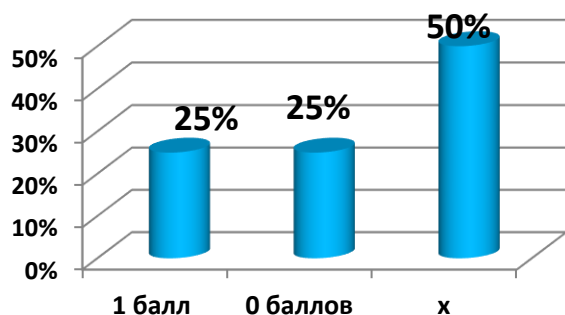
Не приступили к выполнению задания :

- 1. Богаевич Регина*
- 2. Киндинова Элла*
- 3. Салаватов Алан*
- 4. Салаватов Арсен*

0 баллов:

1. Мавлюдова Ханифа

2. Закаров Тамик



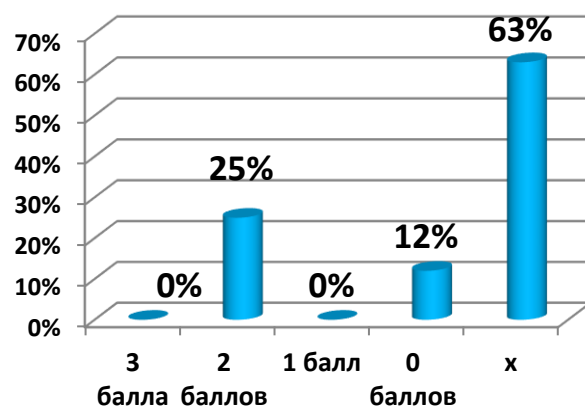
Задание № 9.2 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Не приступили к выполнению задания :

- 1. Богаевич Регина*
- 2. Киндинова Элла*
- 3. Салаватов Алан*
- 4. Салаватов Арсен*
- 5. Мавлюдова Ханифа*

0 баллов:

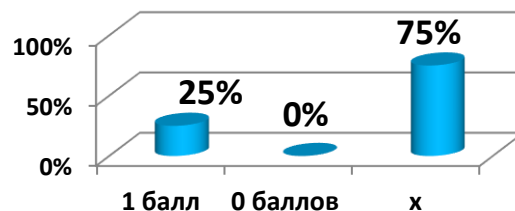
1. Закаров Тамик



Задание № 9.3 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Не приступили к выполнению задания :

1. *Богаевич Регина*
2. *Киндинова Элла*
3. *Салаватов Алан*
4. *Салаватов Арсен*
5. *Мавлюдова Ханифа*
6. *Закаров Тамик*



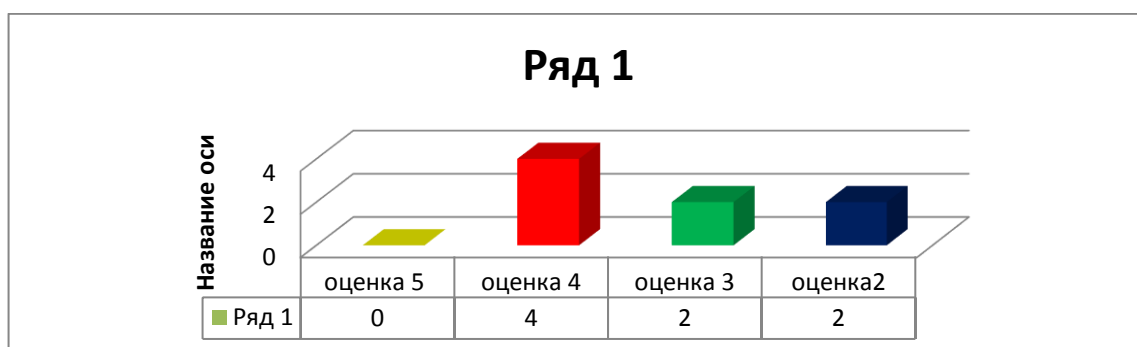
Итоги проверочной работы по обществознанию 7 класса

Успеваемость – 75%

Качество знаний– 50%

СОУ - 45%

Средний балл- 3,3



№	Ф.И. учащегося	оценка	баллы
1	Богаевич Регина	4	17
2	Закаров Тамик	2	5
3	Кибирова Аза	4	18
4	Киндинова Элла	4	17
5	Мавлюдова Ханифа	2	8
6	Моргоев Сармат	4	20
7	Салаватов Арсен	3	12
8	Салаватов Алан	3	13

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу:

	Кол-во учащихся	МБОУ ООШ ст. Чернойарской
Понизили	2 чел	25 %
Подтвердили	6 чел	75%
Повысили	0 чел	0%
Всего:	8 чел	100%

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов проверочной работы по обществознанию позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 7 классане справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.
 2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при:
 - Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. (100%)
 - Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (100%)
 - предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать (100%)
 3. На уроках истории **необходимо систематизировать** работу с учащимися, направленную на формирование следующих умений:
 - направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. (75%)
 - построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. (50 88%)
 4. Совершенствовать методику преподавания истории , используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.
 5. Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету.
- На основании полученных результатов и проведенного анализа:
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
 - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
6. С учащимися, которые не справились (*Закароев Тамик, Мавлюдова Ханифа*) с работой или выполнили её слабо (*Салаватов Арсен, Салаватов Алан*) продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

Директор
Заместитель директора по УВР

Кибирова Л.Р./_____/_____
Сулименко Л.А./_____/_____

