

Мониторинг
качества образования
Всероссийских проверочных работ
обучающихся 6-го класса
по истории
МБОУ ООШ ст. Чернойрской.
Республики Северная Осетия – Алания
в 2020- 2021 учебном году.

апрель 2021 г.

**Анализ Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР)
по истории в 6 классе в 2020- 2021 учебном году
МБОУ ООШ ст. Чернойарской Моздокского района РСО-Алания.**

Дата проведения: 11 апреля 2021 года.

По списку: 11 человек.

Выполняли работу: 11 человека.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Каждое верно выполненное задание 2,8,9 оценивается 1 баллом, задания считаются выполненными верно, если ученик дал верный ответ, задания 6 и 10 имеют подзадания. Задание 1 оценивается от 0 до 2 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

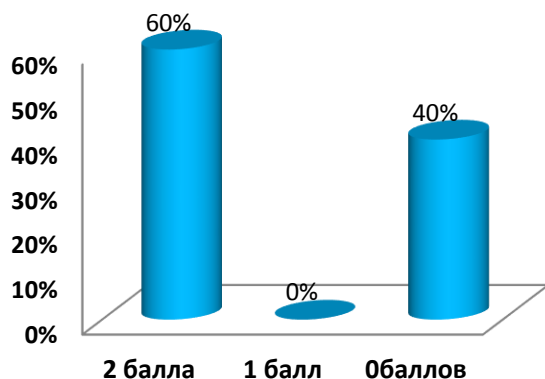
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Задание № 1

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

0 баллов:

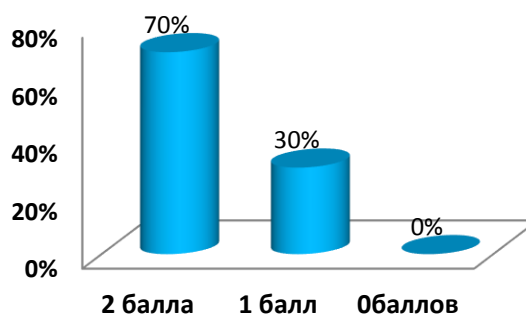
1. **Касаткина Д.**
2. **Хасанов Э.**
3. **Юсупова К.**



Задание № 2.

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

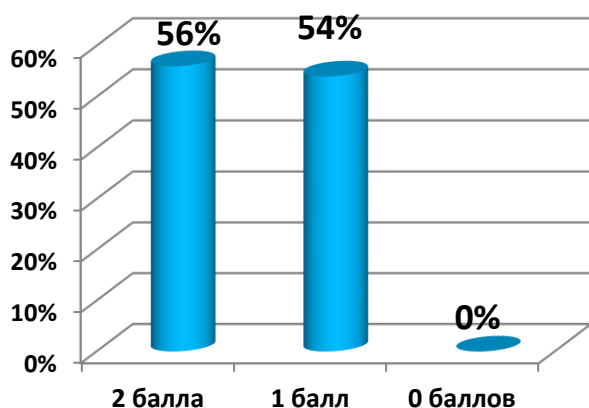
0 баллов:



Задание № 3

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

0 баллов:

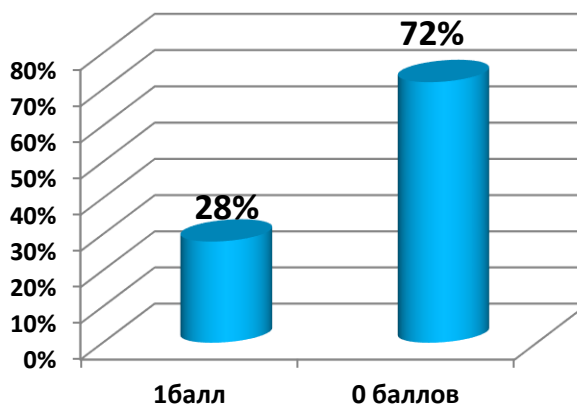


Задание № 4

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

0 баллов:

- 1. Адильсултанова Л.**
- 2. Висалов Р.**
- 3. Герасимов А.**
- 4. Касаткина Д.**
- 5. Ковалев Д.**
- 6. Мавлюдов С.**
- 7. Хасанов Э.**



Задание № 5

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

0 баллов:

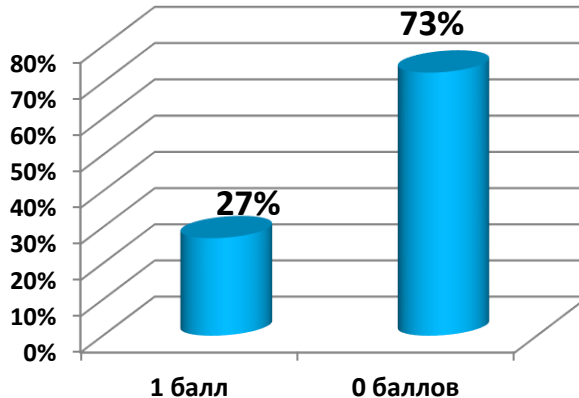
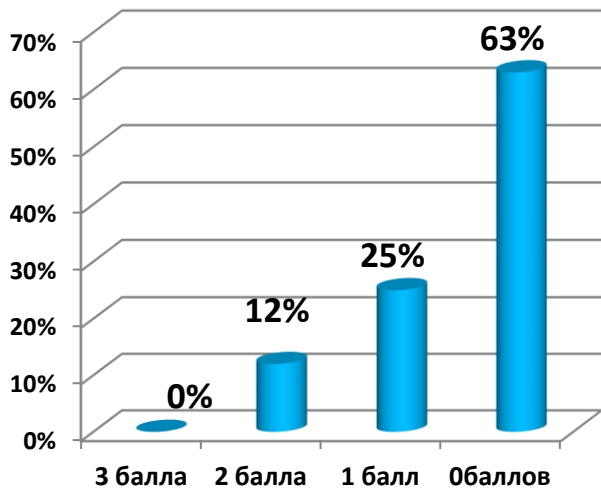
- 1. Адильсултанова Л.**
- 2. Висалов Р.**
- 3. Герасимов А.**
- 4. Касаткина Д.**
- 5. Мусаева Х.**
- 6. Хасанов Э.**

Задание № 6(1)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

0 баллов:

- 1. Адильсултанова Л.**
- 2. Висалов Р.**
- 3. Хасанов Э.**



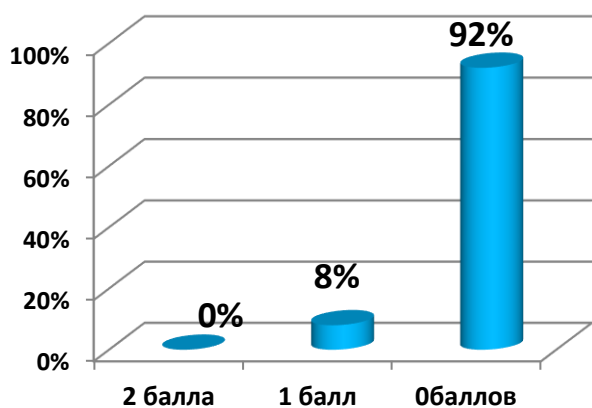
Задание № 6(2)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

0 баллов:

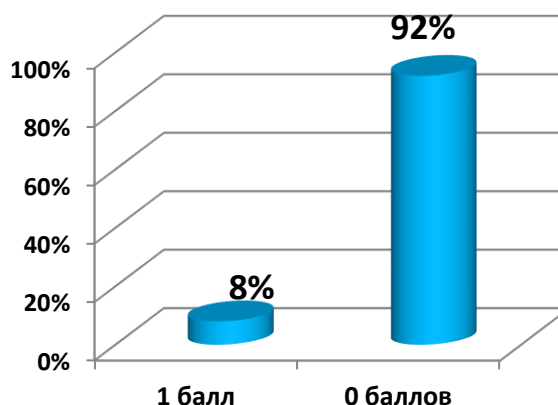
1. Адильсултанова Л.
2. Висалов Р.
3. Ковалев Д.
4. Мавлюдов С.
5. Мусаева Х.
6. Сатубалова М.
7. Хасанов Э.
8. Чахоев М.
9. Юсупова К.



Задание № 7

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

1. Адильсултанова Л.
2. Висалов Р.
3. Ковалев Д.
4. Мавлюдов С.
5. Мусаева Х.
6. Сатубалова М.
7. Хасанов Э.
8. Чахоев М.
9. Юсупова К.



Задание № 8

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты

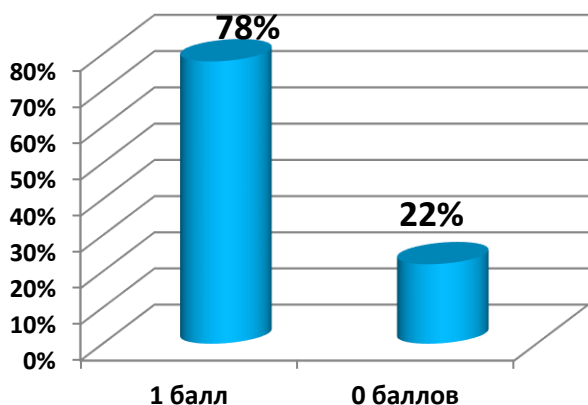
Задание № 9

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие

ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

0 баллов:

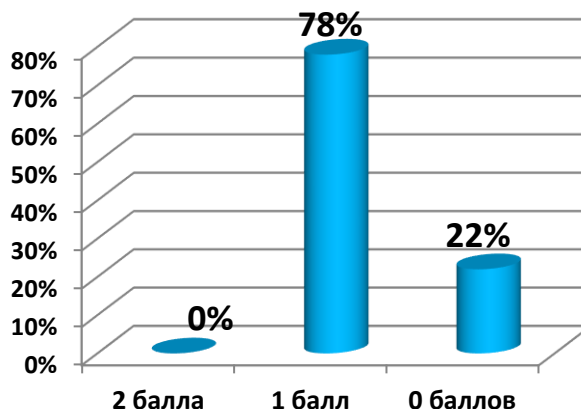
1. Касаткина Д.
2. Хасанов Э.



рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

0 баллов:

1. Мусаева Х.
2. Хасанов Э.

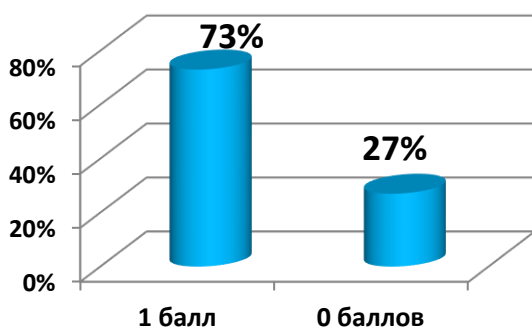


Задание № 10(1)

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

0 баллов:

1. Висалов Р.
2. Мавлюдов С.
3. Хасанов Э.

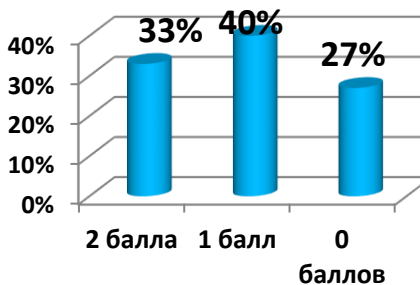


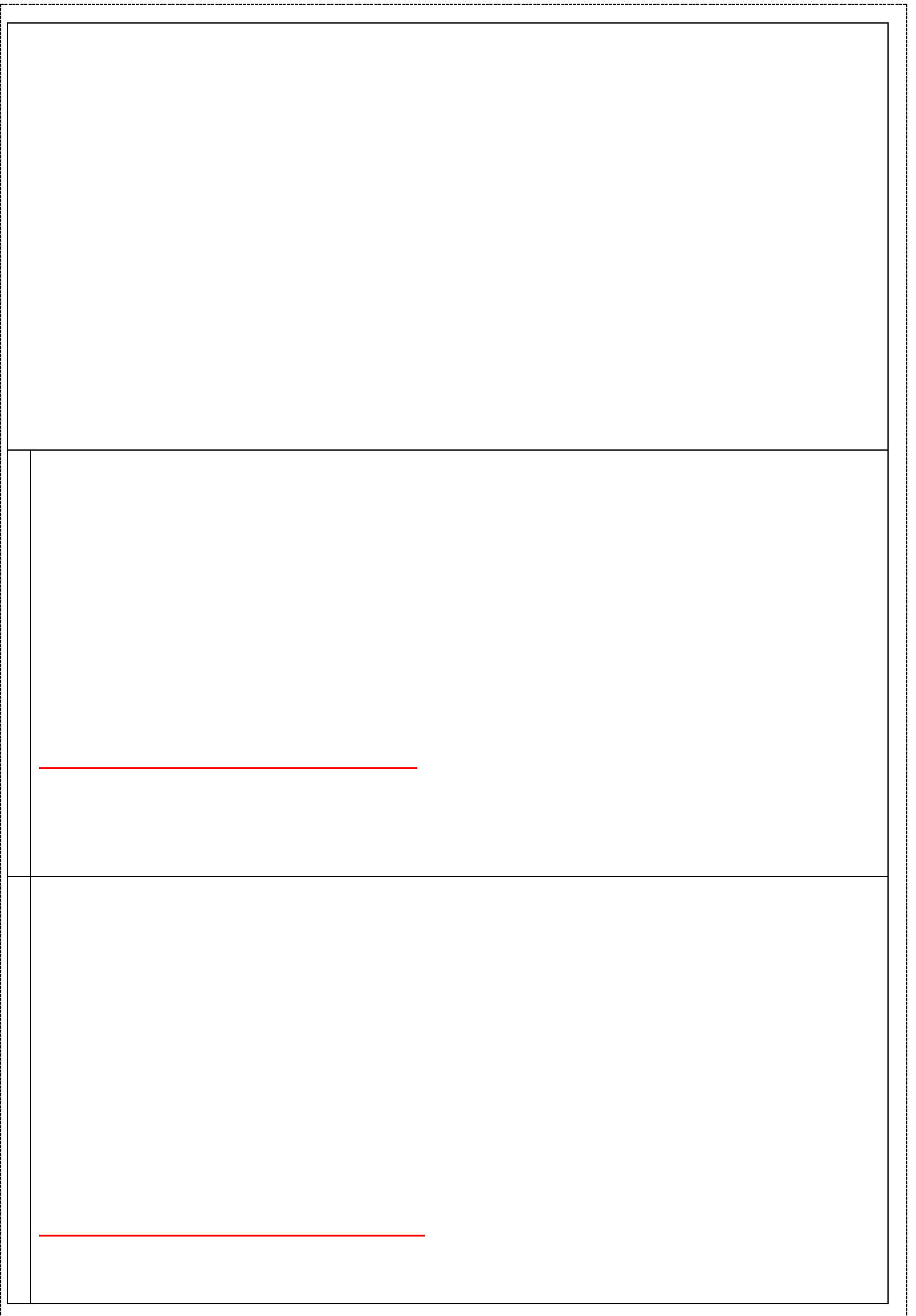
Задание № 10(2)

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

0 баллов:

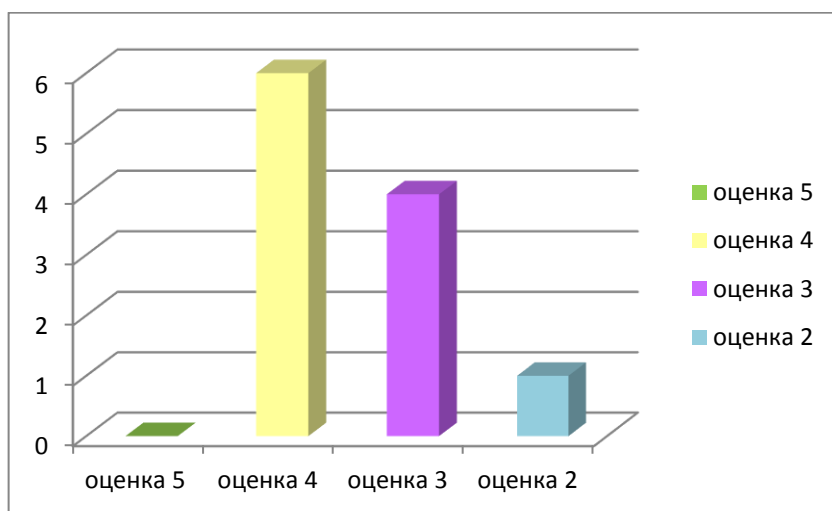
1. Висалов Р.
2. Мавлюдов С.
3. Хасанов Э.





Итоги проверочной работы по истории 6 класс.

Успеваемость – 81,8%
Качество знаний – 54,5%
СОУ - 46,2%
Средний балл - 3,2



Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов проверочной работы по истории позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.
2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при:
 - Овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
 - Освоении элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - Овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)
 - Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации)
 - Формировании уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3. На уроках истории **необходимо систематизировать** работу с учащимися, направленную на формирование следующих умений:

- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*) (37%)
- Формировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности;

4. Совершенствовать методику преподавания истории в классе, используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.

5. Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету. Развивать умение обобщать, квалифицировать, анализировать и делать выводы.

6. С учащимися, которые выполнили работу слабо (**Хасанов Р**) продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

Директор
Заместитель директора по УВР
Учитель

Кибирова Л.Р./_____/_____
Сулименко Л.А./_____/_____
Равчева Н.А./_____/_____

М.П.