

Мониторинг

качества образования

Всероссийских проверочных работ

обучающихся 4-го класса

по окружающему миру

МБОУ ООШ ст. Чернойрской.

Республики Северная Осетия – Алания

в 2021- 2022 учебном году.

Анализ Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР) по окружающему миру в 4 классе в 2021- 2022 учебном году МБОУ ООШ ст. Чернойарской Моздокского района РСО-Алания.

Дата проведения: 18.03.2022 г. года.

По списку: 14 человек.

Выполняли работу: 14 человек.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы и система оценивания заданий проверочной работы.

Работа со стоит из 2 частей и содержит 10 заданий. Задания 3.1, 5, 6.1, и 6.2 оцениваются 1 баллом , 6.3 оцениваются 2 баллами, задания 2, 3.2, оцениваются 2 баллами, задание 3.3 оценивается 3 баллами, задания : №4 -0-3б, №7.1-1 б,7.2-2 б., №8 (К1,К2,К3- по одному баллу),максимальное количество баллов-3.,№9-от 0 до 3 б.,№10.1-от 0 до 2б.),№10.2- от 0 до4б. Максимальный балл завыполнение работы-32балла.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

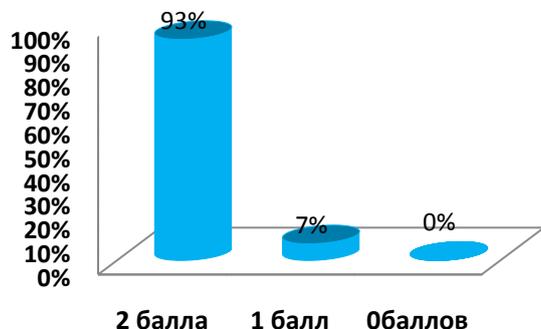
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Задание № 1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

0 баллов:

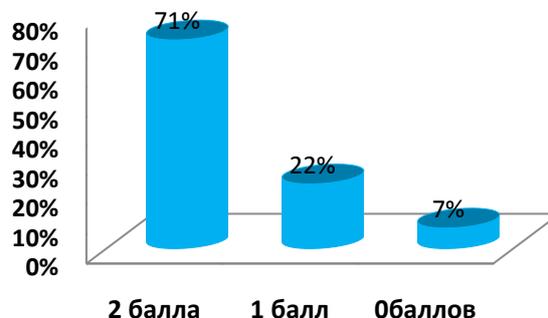
нет



Задание № 2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

0 баллов:

1. Ибрагимов М.



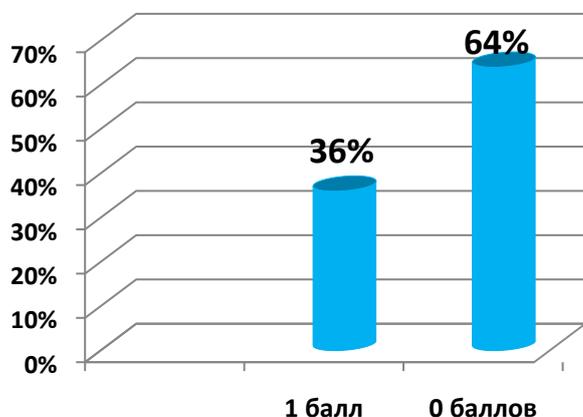
Задание № 3(1). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Обаллов:

1. Аладинов Ш.
2. Байтуганов А.
3. Битиашвили З
4. Зюбина А.
5. Чахоев Д.
6. Юсупов А.

Не приступили:

1. Герасимова А.
2. Жирков Б
3. Макиева С.



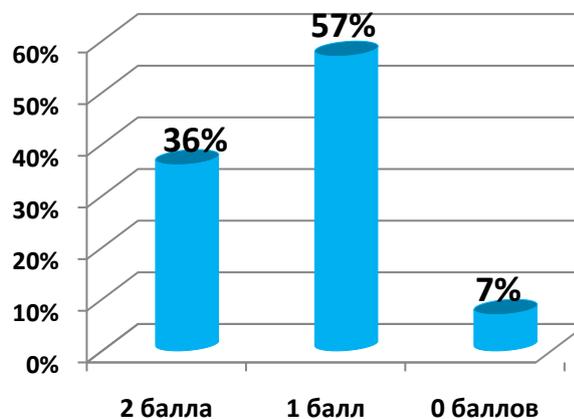
Задание № 3(2). Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карта, план).

1 баллов: нет

Не приступили:

1. Жирков Б.

4 Освоение элементарных



Задание № 3(3) Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

0 баллов:

1. Битиашвили З.
2. Усмонов Ю.
3. Юсупов А.

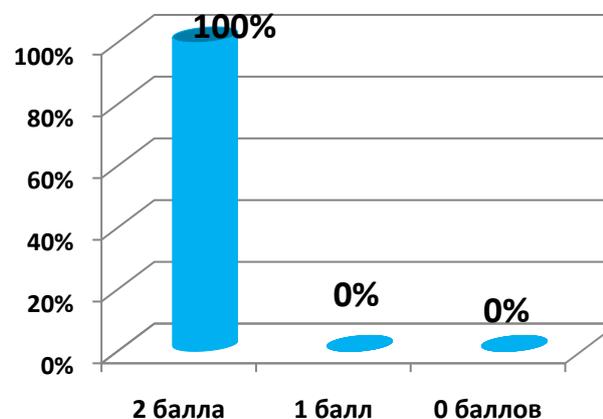
Не приступили:

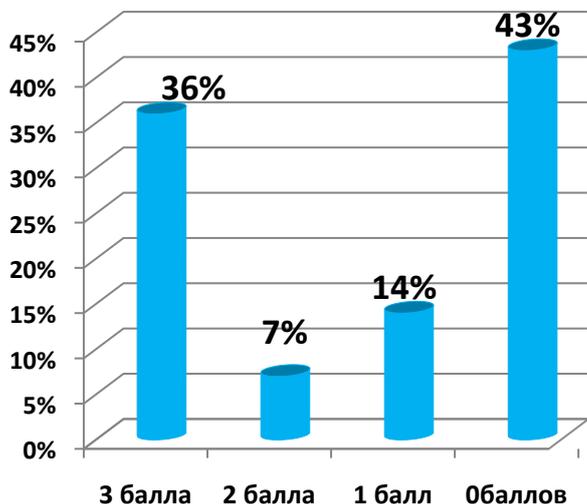
1. Герасимова А.
2. Жирков Б.
3. Макиева С.

Задание № 4 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

0 баллов:

нет

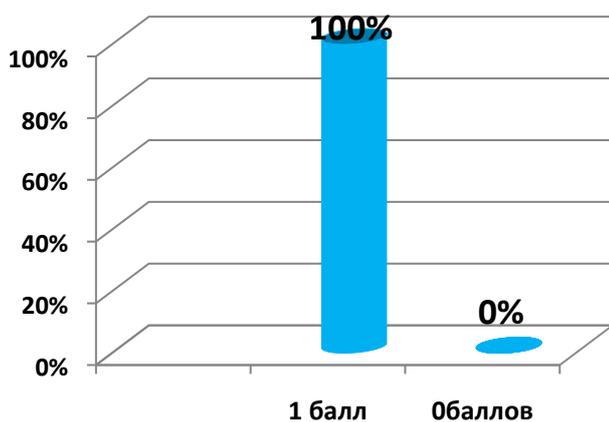




Задание № 5 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

0 баллов:

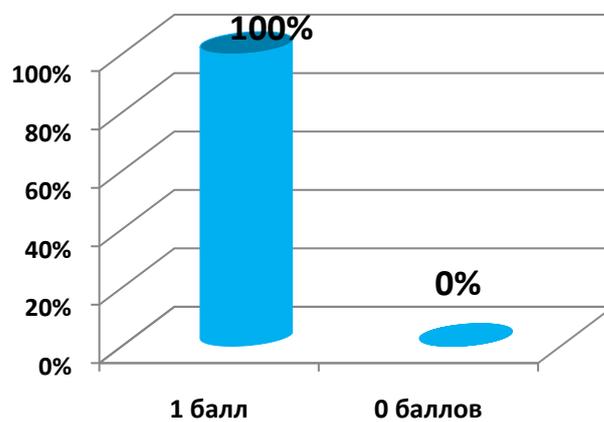
нет



Задание № 6(1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

1 баллов:

нет



1.

Задание № 6(2). Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события

0 баллов:

1. Аладинов Ш.
2. Байтуганов А.

Не приступили:

1. Жирков Б
2. Зюбина А.
3. Ибрагимов М.
4. Майрансаев И.
5. Макиева С.
6. Усмонов Ю
7. Юсупов А.

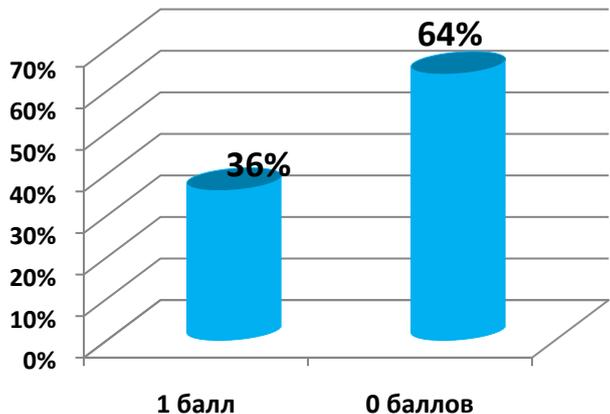
Задание № 6(3). Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач)

0 баллов

1. Горелова К.

Не приступили:

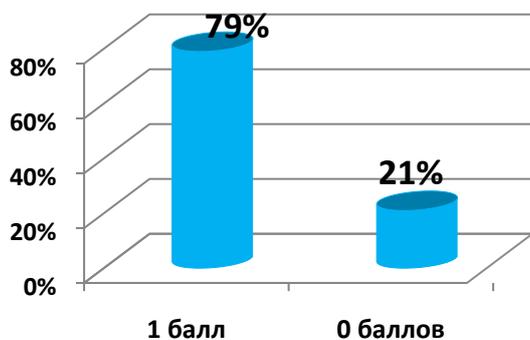
1. Байтуганов А.
2. Ибрагимов М.
3. Кучиева А.
4. Майрансаев И.
5. Макиева С.
6. Усмонов Ю.
7. Юсупов А.



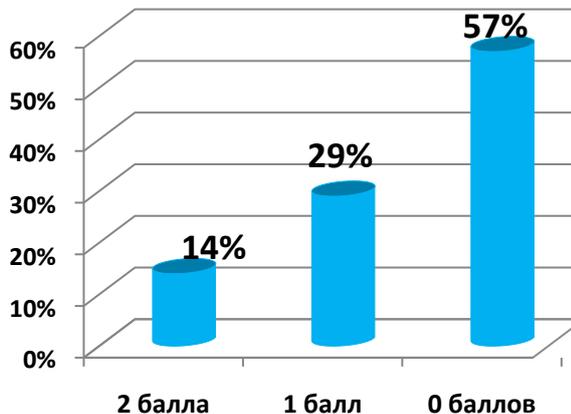
Задание № 7(1) Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач (*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*)

0 баллов:

1. Горелова К.
2. Ибрагимов М.
3. Майрансаев И.



1.



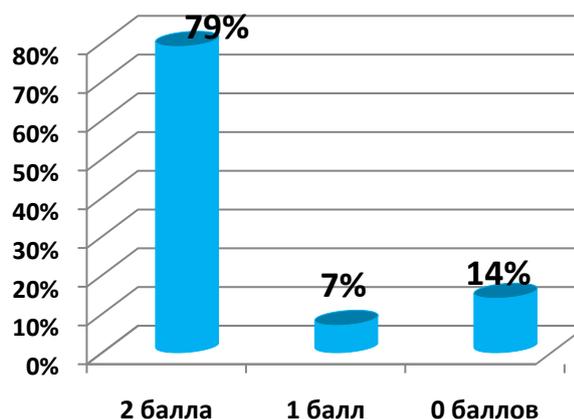
Задание № 7(2) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

0 баллов:

нет

Не приступили:

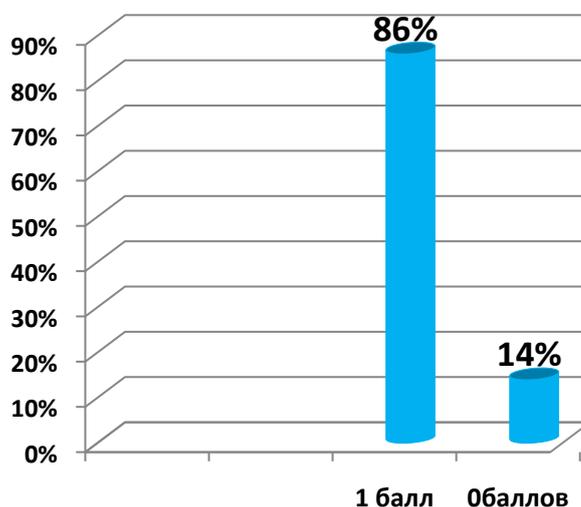
1. Усмонов Ю
2. Юсупов А.



Задание № 8К1 Использовать знаково-символические средства для решения задач.

0 баллов:

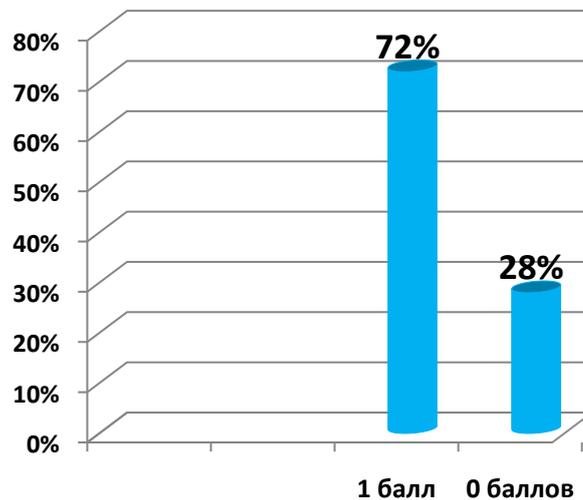
1. Аладинов Ш
2. Ибрагимов М.



Задание № 8К2- Освоение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

0 баллов:

1. Аладинов Ш.
2. Герасимова А.
3. Ибрагимов М.
4. Чахоев Д.



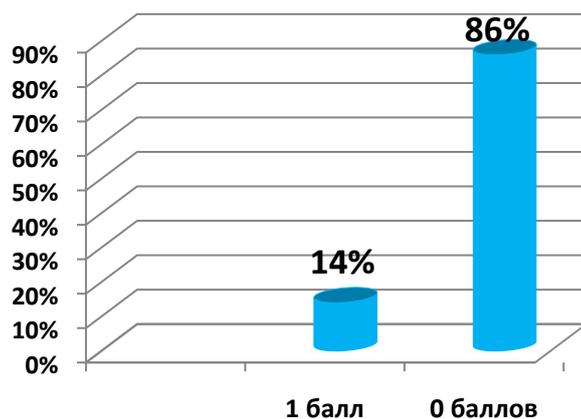
Задание № 8К3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

0 баллов

1. Аладинов Ш.
2. Байтуганов А.
3. Битиашвили З
4. Герасимова А
5. Горелова К.
6. Ибрагимов М.
7. Кучиева С.
8. Майрансаев И.
9. Усмонов Ю.
10. Чахоев Д.
11. Юсупов А.

Не приступили:

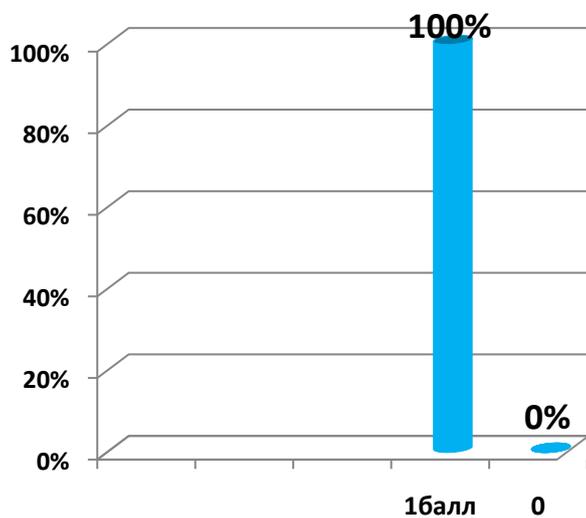
1. Макиева С



Задание № 9(1) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

0 баллов:

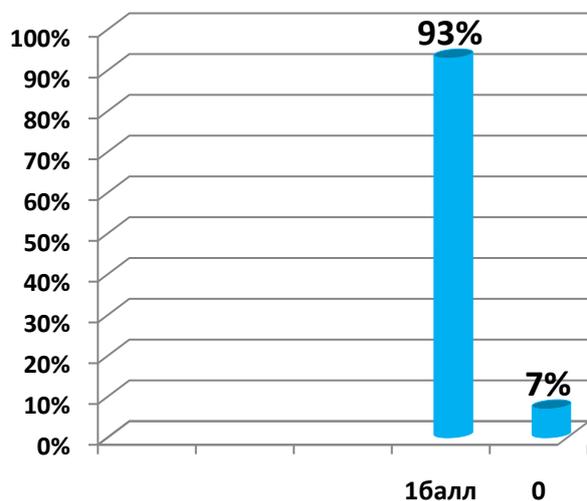
нет



Задание № 9(2) Готовность излагать свою точку зрения и аргументировать свою точку зрения.

0 баллов:

1. Байтуганов А.



Задание № 9(3) Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

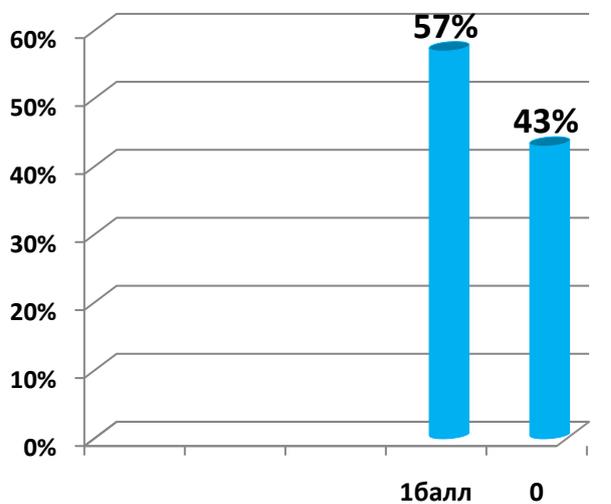
0 баллов:

- 1. Аладинов Ш*
- 2. Байтуганов А.*
- 3. Жирков Б.*

4. Юсупов Д.

Не приступили:

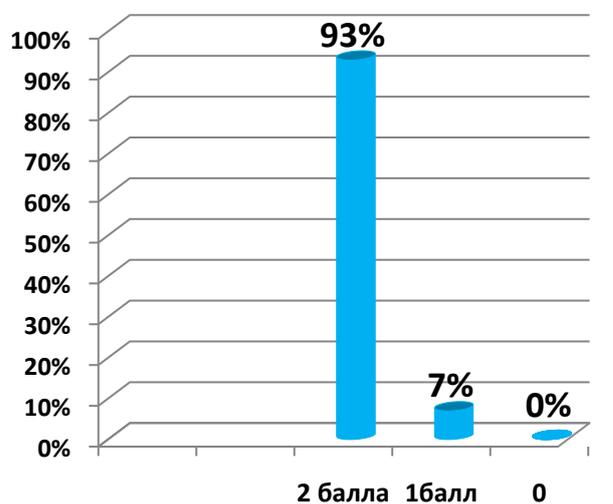
- 1. Майрансаев И.**
- 2. Усмонов Ю**



Задание №10(1) Будут сформированы основы гражданской идентичности,своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,гражданина России.

0 баллов:

нет

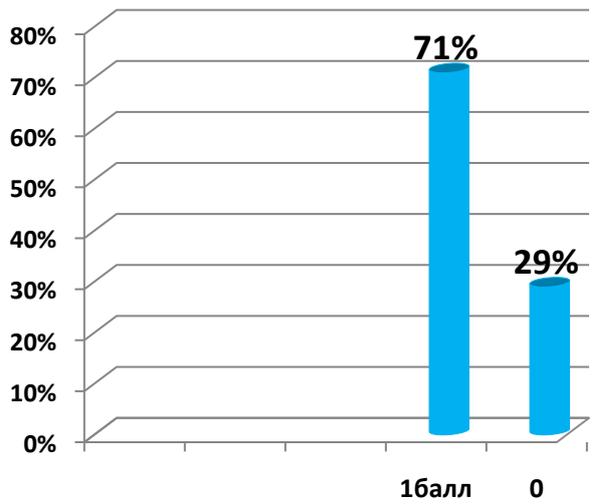


Задание №10.2.К1 Сформированность уважительного отношения к родному краю.

0 баллов:

- 1. Битиашвили З.**
- 2. Ибрагимов М.**
- 3. Юсупов А.**

Не приступили:
1. Усмонов Ю.



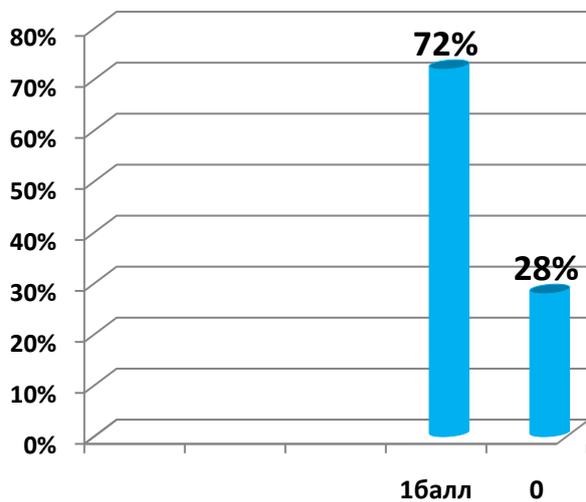
Задание №10.2.К2 Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

0 баллов:

- 1. Аладинов Ш.**
- 2. Юсупов А.**

Не приступили:

- 1. Усмонов Ю**
- 2. Чахоева Д.**



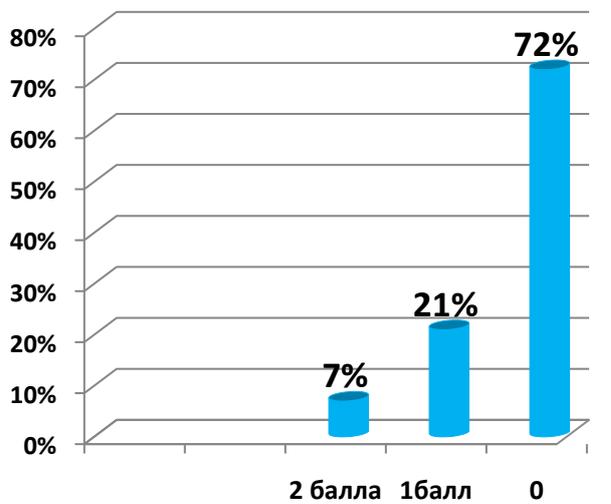
Задание №10.3.К3 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, описывать достопримечательности родного края.

0 баллов:

- 1. Аладинов Ш.**
- 2. Байтуганов А.**
- 3. Битиашвили З**
- 4. Герасимова А.**
- 5. Зюбинов А**

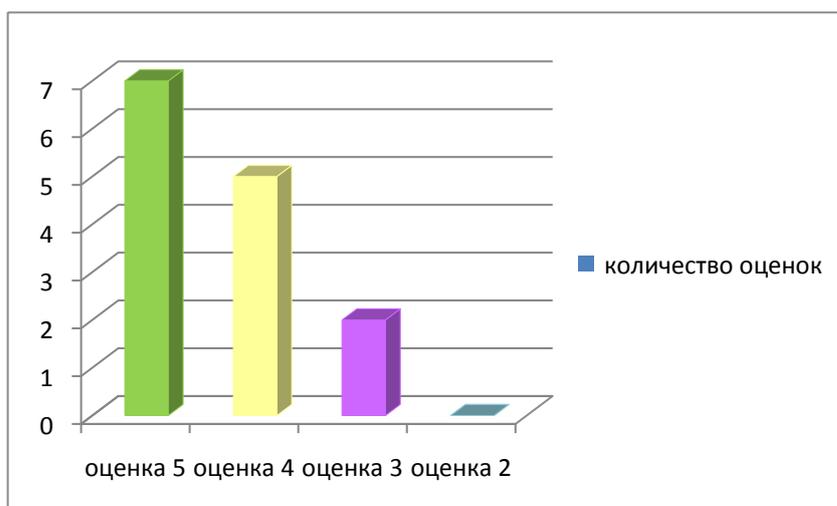
Не приступили:

1. Жирков Б.
2. Макиева С
3. Усмонов Ю
4. Чахоев Д.
5. Юсупов А.



Итоги проверочной работы по окружающему миру 4 класс.

Успеваемость – 100%
Качество знаний – 85,7 %
СОУ - 78%
Средний балл - 4,4



Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов проверочной работы по окружающему миру позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при:

- Овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач— 93%;
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья-100%
- Овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)-(36%)
- Освоение доступных способов изучения природы(наблюдение, измерение, опыт)-100%.
- Использование знаково-символических средств для решения задач-79%
- Формировании уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;- (100%)

3. На уроках окружающего мира **необходимо систематизировать** работу с учащимися, направленную на формирование следующих умений:

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -43%
- Формировать уважительное отношение к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности,учить описывать достопримечательности родного края(0%)
- Освоение элементарных правил поведения в мире природы и людей 14%

4. Совершенствовать методику преподавания окружающего мира в начальной школе, используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.

5. Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету. Развивать умение обобщать, квалифицировать, анализировать и делать выводы.

6. С учащимися, которые выполнили работу слабо (**Ибрагимов. М., Усмонов Ю. Юсупов А.**) продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

Директор
Заместитель директора по УВР
Учитель начальных классов

Кибирова Л.Р./_____/_____
Сулименко Л.А./_____/_____
Брѣха А.А./_____/_____

М.П.