

Мониторинг

качества образования
Всероссийских проверочных работ
обучающихся 5-го класса
по истории
МБОУ ООШ ст. Чернойрской
Республики Северная Осетия – Алания
в 2020 - 2021 учебном году.

Апрель 2021 г.

**Анализ Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР)
по истории в 5 классе в 2020 - 2021 учебном году
МБОУ ООШ ст. Чернойрской Моздокского района РСО-Алания.**

Проверочная работа по истории имеет 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Даты проведения:

16 апреля – история

По списку: 8 человек

Выполняли работу: 8 человек.

Цель: Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровнем подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Код Проверяемые элементы содержания

1 Древний Восток

- 1.1 Древний Египет
- 1.2 Шумерские города-государства
- 1.3 Вавилонское царство
- 1.4 Финикия
- 1.5 Ассирийское государство
- 1.6 Персидская держава
- 1.7 Древняя Палестина
- 1.8 Древняя Индия
- 1.9 Древний Китай

2 Античный мир

- 2.1 Древняя Греция
- 2.2 Древний Рим

3 Знание истории родного края

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные

- 1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 1.4 смысловое чтение
- 1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

- 2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- 2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- 2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- 2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	7	54
2	Повышенный	2	5	33
3	Высокий	1	2	13
	ИТОГО:	8	15	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

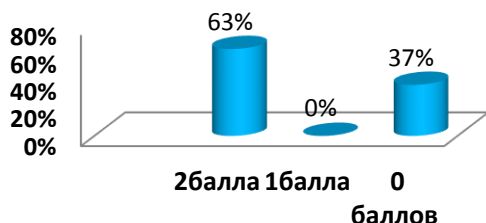
Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

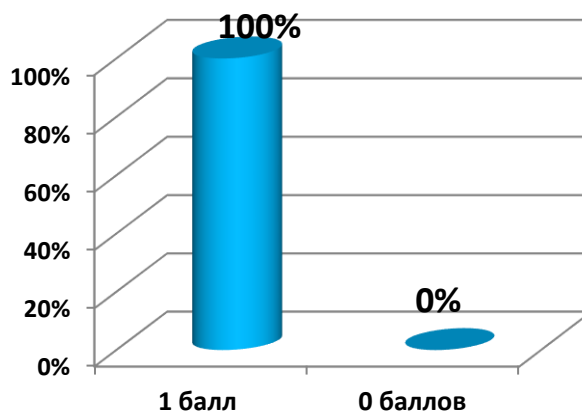
Задание № 1. Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

0 баллов:

1. Босиков С.
2. Коршиков Р.
3. Юхман В.

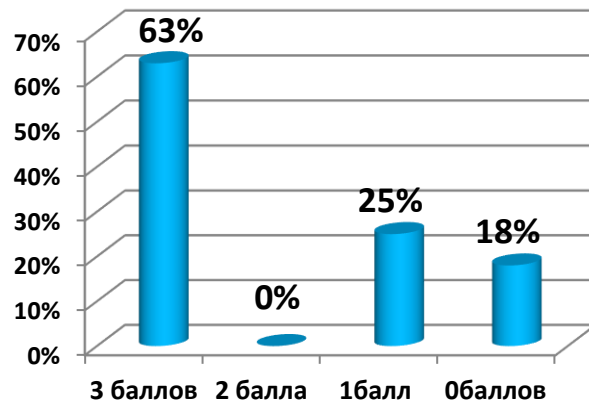


Задание № 2 Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.



Задание № 3. Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

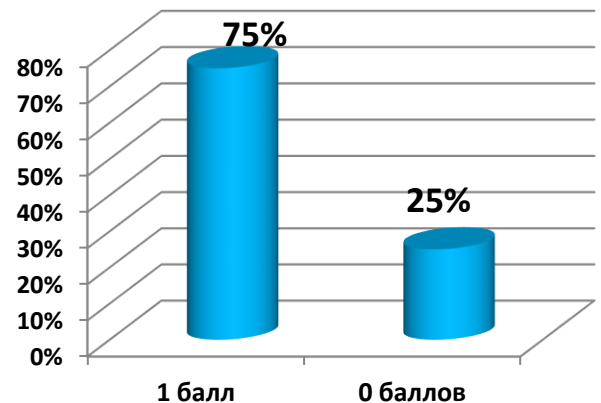
0 баллов: 1. Коршиков Р.



Задание № 4. Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

0 баллов:

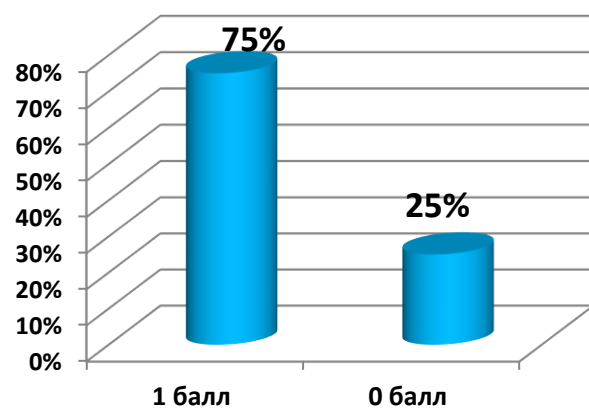
1. Мусаев И.
2. Коршиков Р.



Задание № 5) Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

0 баллов:

1. Юхман Валерия
2. Босиков Сармат



Задание №6) Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

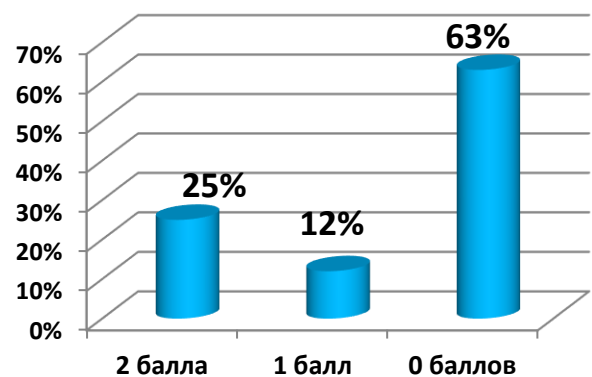
0 баллов: 1. Босиков Сармат

2. Коршиков Рамазан

3. Мустафаева Мадина

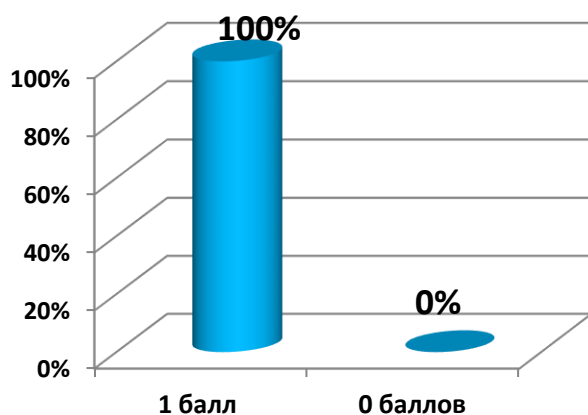
4. Умарова Зейнаб

5. Юхман Валерия



Задание № 7 проверяют знание истории родного края.

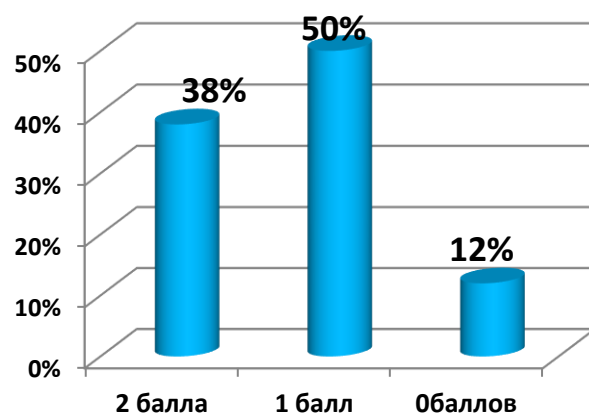
0 баллов:



Задание № 8 проверяют знание истории родного края.

0 баллов:

1. Босиков Сармат



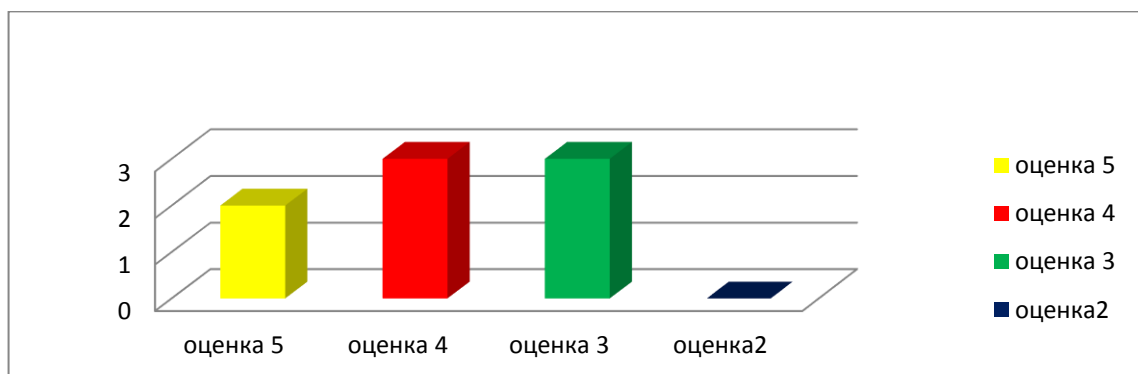
Итоги проверочной работы по истории 5 класс.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 63%

СОУ - 63%

Средний балл- 3,9



№	Ф.И. учащегося	оценка	баллы
1	Босиков Сармат	3	4
2	Долгих Александра	5	12
3	Коршиков Рамазан	3	7
4	Кучиева Фатима	5	13
5	Мусаев Ибрагим	4	8
6	Мустафаева Мадина	4	10
7	Умарова Зейнаб	4	11
8	Юхман Валерия	3	5

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов проверочной работы по истории позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при:

- Умение проверять умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник(100%)
- Умение проверять знания истории родного края(100%)
- Умение проверять знания истории родного края(88%)

3. На уроках истории **необходимо систематизировать** работу с учащимися, направленную на формирование следующих умений:

- Умение проверять знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи(63%)
- Умение нацеливать на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы (37%)

4. Совершенствовать методику преподавания истории , используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.

5. Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету.

На уроках истории продолжить работу над:

- ✓ проверять знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- ✓ развивать умение нацеливать на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы

6. С учащимися, которые не справились с работой или выполнили её слабо (**Босиков Сармат, Коршиков Рамазан, Юрман Валерия**) продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами. Развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач и примеров.

Директор
Заместитель директора по УВР

Кибилова Л.Р./_____/_____
Сулименко Л.А./_____/_____

М.П.